



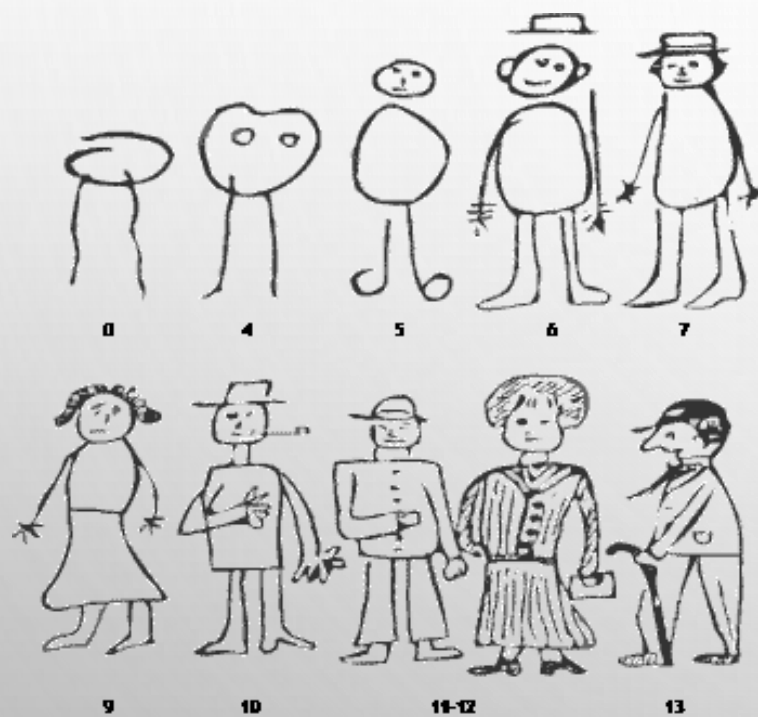
BUDEME MÍT PRVŇÁČKA

BESEDA PRO RODIČE

PŘEDŠKOLÁK

- V MŠ VZTAHY S VRSTEVNÍKY
- TĚLESNÝ A MOTORICKÝ VÝVOJ
- VÝVOJ KRESBY, ŘEČI
- EGOCENTRISMUS – PO DOZRÁNÍ PŘICHÁZÍ ŠKOLNÍ ZRALOST
- MAGICKÉ MYŠLENÍ, FANTAZIE
- VÝVOJ SVĚDOMÍ
- ROLE – DÍTĚ RODIČŮ, KAMARÁD, POPRVÉ KLUK ČI HOLKA

VÝVOJ KRESBY V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU



VSTUP DO ŠKOLY

- VELKÝ KROK PRO DÍTĚ, ALE I PRO CELOU RODINU
- POZITIVNÍ PROŽITEK, KAŽDÉ DÍTĚ SE TĚŠÍ
- NÁVAZNOST MŠ – ZŠ (TĚŽKO S V TÉTO DOBĚ), INFORMACE RODIČŮM
- ŠKOLNÍ ZRALOST, ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST
- ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
- DOVEDNOSTI
- POVINNOSTI

ŠKOLNÍ ZRALOST A ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST

- ŠKOLNÍ ZRALOST – OBRAZ BIOL.ZRÁNÍ, ZRALOST CNS, PSYCHIC.ZRALOST, LATERALIZACE RUKY
- ZRALOST: PSYCHICKÁ, FYZICKÁ, SOCIÁLNÍ
- ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST – ZPROSTŘEDKUJÍ RODIČE, SPOČÍVÁ MJ. V CHÁPÁNÍ HODNOTY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁNÍ
- ROLE ŽÁKA
- ŠKOLA JE MÍSTO PŘÍPRAVY NA ŽIVOT A POVOLÁNÍ
- VÝSLEDKY VE ŠKOLE OVLIVŇUJÍ SEBEPOJETÍ, SEBEOBRAZ (DOSPĚLÍ SE STÁLE PTAJÍ)
- POCHYBNOSTI ? → PPP WWW.PPPUK.CZ

ZMĚNY VE 3 OBLASTECH

- **PSYCHICKÉ:** NOVÉ PROSTŘEDÍ BEZ RODIČŮ, UPOSLECHNUTÍ CIZÍ AUTORITY, PODŘÍZENÍ SE PŘÍKAZŮM, POVINNOSTI
- **SOCIÁLNÍ:** ZAPOJENÍ DO SKUPINY DĚTÍ A SPOLUPRÁCE S NIMI, BUDOVÁNÍ POZICE A MÍSTA VE SKUPINĚ, ZAČÍNÁJÍ SE FORMOVAT PŘÁTELSTVÍ, DÍTĚ SE UČÍ ŘEŠIT KONFLIKTNÍ SITUACE NA JINÉ ÚROVNI, PLNĚNÍ POŽADAVKY SKUPINY AJ.
- **FYZICKÉ:** VYDRŽET SEDĚT 45MIN. A SOUSTŘEDIT SE, NOSIT TĚŽKOU TAŠKU NA ZÁDECH, ZVLÁDNOUT FYZICKY NÁROČNÉ ČINNOSTI PO DLOUHOU DOBU AJ.

CO BY DÍTĚ MĚLO UMĚT I.

- PO DÍTĚTI VYŽADUJEME JASNOU A PŘESNOU VÝSLOVNOST.
- VEDEME DÍTĚ K TOMU, ABY KLIDNĚ A POZORNĚ NASLOUHALO PŘEDČÍTÁNÍ POHÁDEK.
- VYŽADUJEME, ABY IHNEK VHODNĚ REAGOVALO NA ZADANÝ ÚKOL A DŮSLEDNĚ SLEDUJEME, JAK JEJ VYKONÁVÁ.
- SOUSTŘEDÍME DÍTĚ NA VYKONÁVANOU PRÁCI A NEDOVOLÍME MU, ABY SE ZABÝVALO VEDLEJŠÍMI ČINNOSTMI.
- ZVYKÁME JE NA TO, ABY DENNĚ PLNILO DROBNÉ ÚKOLY PŘI DOMÁCI PRÁCI.
- ZVYKÁME JE NA TO, ABY DOHRÁLO ZAPOČATOU HRU NEBO DOKONČILO ZAPOČATOU PRÁCI.
- VEDEME JE K TOMU, ABY PO HŘE UKLIDILO HRAČKY, PASTELKY ATD.; PO JÍDLE SVÉ NÁDOBÍ A PŘÍBORY.
- VEDEME JE K TOMU, ABY SI PŘI HŘE ČI PROCHÁZCE VŠÍMALO ZVÍŘAT A KVĚTIN A ABY SE NAUČILO POZOROVAT ZMĚNY KOLEM SEBE.

CO BY DÍTĚ MĚLO UMĚT II.

- UČÍME JE POZDRAVIT, POPROSIT, PODĚKOVAT.
- NAVYKNEME JE, ABY VE STEJNOU HODINU VSTÁVALO, JEDLO, CHODILO SPÁT.
- NAUČÍME JE VLASTNÍ JMÉNO A PŘÍJMENÍ A ADRESU, KDE BYDLÍ. STEJNĚ JAKO JMÉNA RODIČŮ A SOUROZENCŮ.
- NAUČÍME JE SAMO SE OBLÉKNOUT A PŘEVLEKNOUT DO CVIČEBNÍHO ÚBORU A ZAVÁZET SI TKANIČKY U BOT.
- UČÍME JE POZNÁVAT BARVY, KRESLIT PASTELKAMI, MALOVAT VODOVKAMI, STŘÍHAT Z PAPÍRU.
- UČÍME SE SPOLEČNĚ ZAZPÍVAT PÍSNIČKY, PŘEDNĚST BÁSNIČKY, ŘÍKANKY.
- NAUČÍME DÍTĚ PŘIPRAVIT SI JEDNODUCHOU SVAČINU, UMÝT SI PŘED JÍDLEM RUCI, ZAJÍT SI NA ZÁCHOD.



MODRÁ



ZELENÁ



ČERVENÁ



ŽLUTÁ



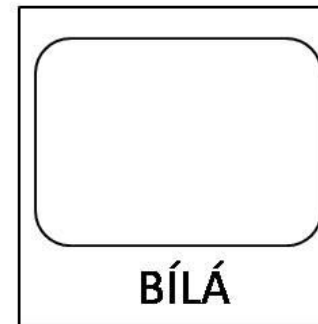
ORANŽOVÁ



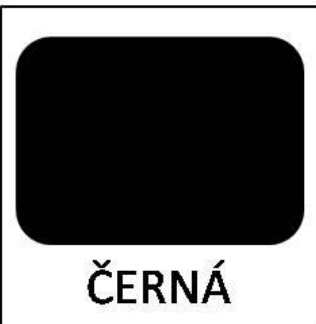
RŮŽOVÁ



HNĚDÁ



BÍLÁ



ČERNÁ



FIALOVÁ



ŠEDÁ



TYRKYSOVÁ

DESATERO PRO RODIČE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU (MŠMT)

• **DÍTĚ BY MĚLO BÝT DOSTATEČNĚ FYZICKY A POHYBOVĚ VYSPĚLÉ, VĚDOMĚ OVLÁDAT SVÉ TĚLO, BÝT SAMOSTATNÉ V SEBEOBSLUZE**

• *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*

- POHYBUJE SE KOORDINOVANĚ, JE PŘIMĚŘENĚ OBRATNÉ A ZDATNÉ (NAPŘ. HÁZÍ A CHYTÁ MÍČ, UDRŽÍ ROVNOVÁHU NA JEDNÉ NOZE, BĚHÁ, SKÁČE, V BĚŽNÉM PROSTŘEDÍ SE POHYBUJE BEZPEČNĚ)
- ŠVLÉKNE SE, OBLÉKNE I OBUJE (ZAPNE A ROZEPNE ZIP I MALÉ KNOFLÍKY, ZAVÁŽE SI TKANIČKY, OBLÉKNE SI ČEPICI, RUKAVICE)
- JE SAMOSTATNÉ PŘI JÍDLE (POUŽÍVÁ SPRÁVNĚ PŘÍBOR, NALIJE SI NÁPOJ, STOLUJE ČISTĚ, POŽÍVÁ UBROUSEK)
- ZVLÁDÁ SAMOSTATNĚ OSOBNÍ HYGIENU (POUŽÍVÁ KAPESNÍK, UMÍ SE VYSMRKAT, UMYJE A OSUŠÍ SI RUCI, POUŽÍJE TOALETNÍ PAPÍR, POUŽÍJE SPLACHOVACÍ ZAŘÍZENÍ, UKLIDÍ PO SOBĚ)
- ZVLÁDÁ DROBNÉ ÚKLIDOVÉ PRÁCE (POSBÍRÁ A UKLIDÍ PŘEDMĚTY A POMŮCKY NA URČENÉ MÍSTO, PŘIPRAVÍ DALŠÍ POMŮCKY, SROVNÁ HRAČKY)
- POSTARÁ SE O SVÉ VĚCI (UDRŽUJE V NICH POŘÁDEK)



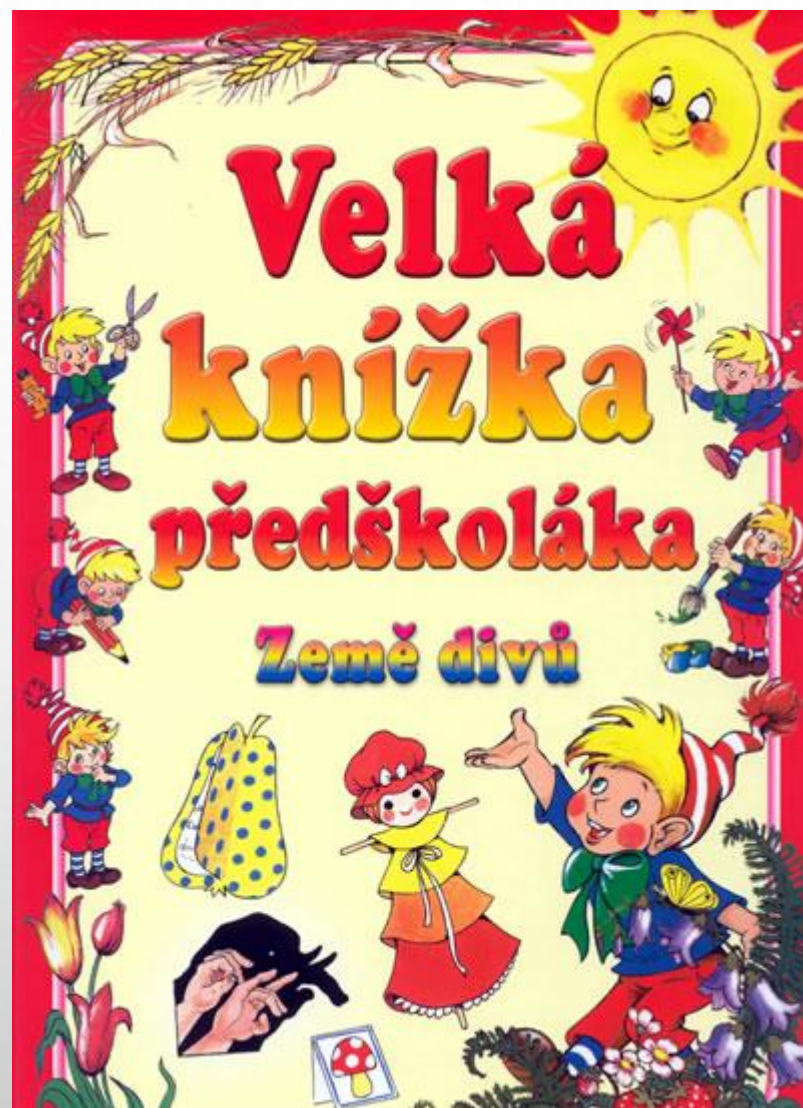
- **. DÍTĚ BY MĚLO BÝT RELATIVNĚ CITOVĚ SAMOSTATNÉ A SCHOPNÉ KONTROLOVAT A ŘÍDIT SVÉ CHOVÁNÍ**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- ZVLÁDÁ ODLOUČENÍ OD RODIČŮ
- VYSTUPUJE SAMOSTATNĚ, MÁ SVŮJ NÁZOR, VYJADŘUJE SOUHLAS I NESOUHLAS
- PROJEVUJE SE JAKO EMOČNĚ STÁLÉ, BEZ VÝRAZNÝCH VÝKYVŮ V NÁLADÁCH
- OVLÁDÁ SE A KONTROLUJE (REAGUJE PŘIMĚŘENĚ NA DROBNÝ NEÚSPĚCH, DOVEDE ODLOŽIT PŘÁNÍ NA POZDĚJŠÍ DOBU, DOVEDE SE PŘIZPŮSOBIT KONKRÉTNÍ ČINNOSTI ČI SITUACI)
- JE SI VĚDOMÉ ZODPOVĚDNOSTI ZA SVÉ CHOVÁNÍ
- DODRŽUJE DOHODNUTÁ PRAVIDLA

- **DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT PŘIMĚŘENÉ JAZYKOVÉ, ŘEČOVÉ A KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- VYSLOVUJE SPRÁVNĚ VŠECHNY HLÁSKY (I SYKAVKY, ROTACISMY, MĚKČENÍ)
- MLUVÍ VE VĚTÁCH, DOVEDE VYPRÁVĚT PŘÍBĚH, POPSAT SITUACI APOD.
- MLUVÍ VĚTŠINOU GRAMATICKY SPRÁVNĚ (TJ. UŽÍVÁ SPRÁVNĚ RODU, ČÍSLA, ČASU, TVARŮ, SLOV, PŘEDLOŽEK AJ.)
- ROZUMÍ VĚTŠINĚ SLOV A VÝRAZŮ BĚŽNĚ UŽÍVANÝCH V JEHO PROSTŘEDÍ
- MÁ PŘIMĚŘENOU SLOVNÍ ZÁSOBU, UMÍ POJMENOVAT VĚTŠINU TOHO, ČÍM JE OBKLOPENO
- PŘIROZENĚ A SROZUMITELNĚ HOVOŘÍ S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, VEDE ROZHOVOR, A RESPEKTUJE JEHO PRAVIDLA
- POKOUŠÍ SE NAPSAT HŮLKOVÝM PÍSMEM SVÉ JMÉNO (OZNAČÍ SI VÝKRES ZNAČKOU NEBO PÍSMENEM)
- POUŽÍVÁ PŘIROZENĚ NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACI (GESTA, MIMIKU, ŘEČ TĚLA, AJ.)
- SPOLUPRACUJE VE SKUPINĚ



VADY ŘEČI

- KLINICKÝ LOGOPED MGR. KADLECOVÁ, POLIKLINIKA CHOMUTOV
- SPC MĚCHOLUPY, CHOMUTOV, NA PRŮHONĚ 4800



O neposlušných kůzlátkách

Za  je kopeček, na něm kozi ,
 kde žije  a sedm . Ráno odchází
 na pastvu a děti napomíná: „Tíše si tu
 hrejte, dobře zamýkejte!  číhá u 
 a shání večeři.“ Jak máma zmizela, hned se
 neposlušná  začala honit. Rámus
 přilákal . „Kůzlata jsou sama v ,
 snadno je oklamu,“ pomyslel si a zabušil na
. „Otevřete světničku, máma nese !“
 mečel  jako .  se smíchy

- **DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT KOORDINACI RUKY A OKA, JEMNOU MOTORIKU, PRAVOLEVOU ORIENTACI**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
 - JE ZRUČNÉ PŘI ZACHÁZENÍ S PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY, HRAČKAMI, POMŮCKAMI A NÁSTROJI (PRACUJE SE STAVEBNICEMI, MODELUJE, STRÍHÁ, KRESLÍ, MALUJE, SKLÁDÁ PAPÍR, VYTRHÁVÁ, NALEPUJE, SPRÁVNĚ OTÁČÍ LISTY V KNIZE APOD.)
 - ZVLÁDÁ ČINNOSTI S DROBNĚJŠÍMI PŘEDMĚTY (KORÁLKY, DROBNÉ STAVEBNÍ PRVKY APOD.)
 - TUŽKU DRŽÍ SPRÁVNĚ, TJ. DVĚMA PRSTY TŘETÍ PODLOŽENÝ, S UVOLNĚNÝM ZÁPĚSTÍM
 - VEDE ŠTOPU TUŽKY, TAHY JSOU PŘI KRESLENÍ PLYNULÉ, (OBKRESLUJE, VYBARVUJE, V KRESBĚ PŘIBÝVAJÍ DETAILS I VYJÁDRĚNÍ POHYBU)
 - UMÍ NAPODOBIT ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ OBRAZCE (ČTVEREC, KRUH, TROJÚHELNÍK, OBDÉLNÍK), RŮZNÉ TVARY, (POPŘ. PÍSMENA)
 - ROZLIŠUJE PRAVOU A LEVOU STRANU, PRAVOU I LEVOU RUKU (MŮŽE CHYBOVAT)
 - ŘADÍ ZPRAVIDLA PRVKY ZLEVA DOPRAVA
 - POUŽÍVÁ PRAVOU ČI LEVOU RUKU PŘI KRESLENÍ ČI V JINÝCH ČINNOSTECH, KDE SE PREFERENCE RUKY UPLATŇUJE (JE ZPRAVIDLA ZŘEJMÉ, ZDA JE DÍTĚ PRAVÁK ČI LEVÁK)





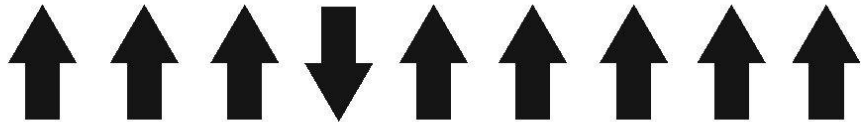
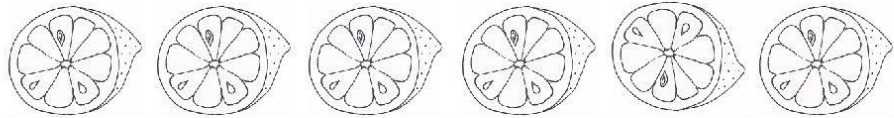
ilustrační foto



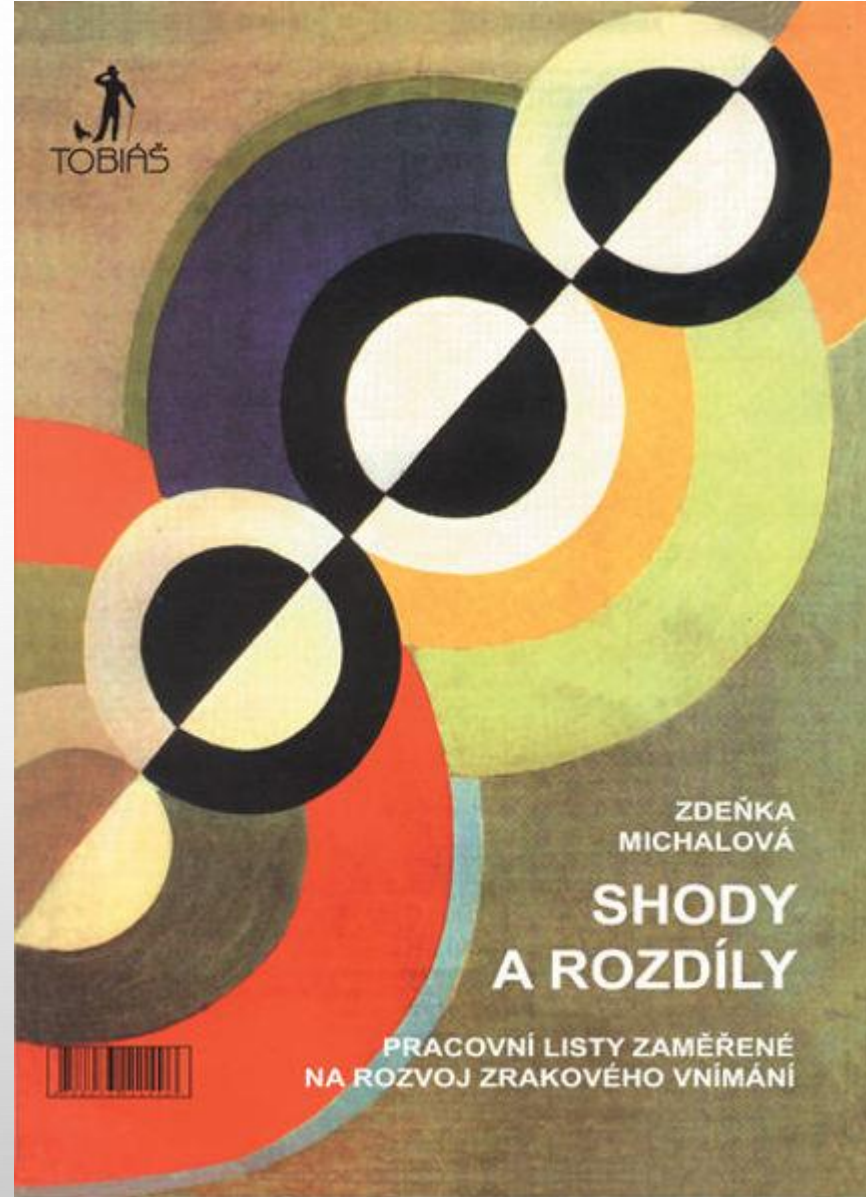
- **DÍTĚ BY MĚLO BÝT SCHOPNÉ ROZLIŠOVAT ZRAKOVÉ A SLUCHOVÉ VJEMY**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- ROZLIŠUJE A POROVNÁVÁ PODSTATNÉ ZNAKY A VLASTNOSTI PŘEDMĚTŮ (BARVY, VELIKOST, TVARY, MATERIÁL, FIGURU A POZADÍ), NACHÁZÍ JEJICH SPOLEČNÉ A ROZDÍLNÉ ZNAKY
- SLOŽÍ SLOVO Z NĚKOLIKA SLYŠENÝCH SLABIK A OBRÁZEK Z NĚKOLIKA TVARŮ
- ROZLIŠUJE ZVUKY (BĚŽNÝCH PŘEDMĚTŮ A AKUSTICKÝCH SITUACÍ I ZVUKY JEDNODUCHÝCH HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ)
- ROZPOZNÁ ROZDÍLY MEZI HLÁSKAMI (MĚKKÉ A TVRDÉ, KRÁTKÉ A DLOUHÉ)
- SLUCHOVĚ ROZLOŽÍ SLOVO NA SLABIKY (VYTLESKÁVÁ SLABIKY VE SLOVĚ)
- NAJDE ROZDÍLY NA DVOU OBRAZCÍCH, DOPLNÍ DETAILS
- ROZLIŠUJE JEDNODUCHÉ OBRAZNÉ SYMBOLY A ZNAČKY I JEDNODUCHÉ SYMBOLY A ZNAKY S ABSTRAKTNÍ PODOBOU (PÍSMENA, ČÍSLICE, ZÁKLADNÍ DOPRAVNÍ ZNAČKY, PIKTOGRAMY)
- POSTŘEHNE ZMĚNY VE SVÉM OKOLÍ, NA OBRÁZKU (CO JE NOVÉHO, CO CHYBÍ)
- REAGUJE SPRÁVNĚ NA SVĚTELNÉ A AKUSTICKÉ SIGNÁLY



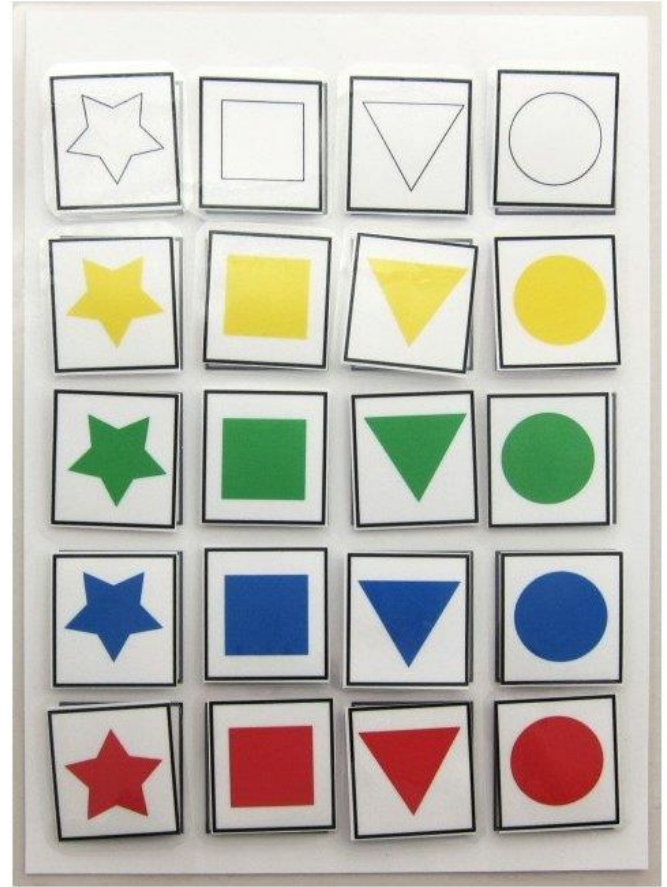
6. Vybarvi (zakroužkuj) řádku obrázků otočený jinak než ostatní.



9 6 9 9 9 9 9 9 9



- **DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT JEDNODUCHÉ LOGICKÉ A MYŠLENKOVÉ OPERACE A ORIENTOVAT SE V ELEMENTÁRNÍCH MATEMATICKÝCH POJMECH**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- MÁ PŘEDSTAVU O ČÍSLE (UKAZUJE NA PRSTECH ČI PŘEDMĚTECH POČET, POČÍTÁ NA PRSTECH, UMÍ POČÍTAT PO JEDNÉ, CHÁPE, ŽE ČÍSLOVKA VYJADRUJE POČET)
- ORIENTUJE SE V ELEMENTÁRNÍCH POČTECH (VYJMENUJE ČÍSELNOU ŘADU A SPOČÍTÁ POČET PRVKŮ MINIMÁLNĚ V ROZSAHU DO PĚTI (DESETI))
- POROVNÁVÁ POČET DVOU MÁLOPOČETNÝCH SOUBORŮ, TJ. V ROZSAHU DO PĚTI PRVKŮ (POZNÁ ROZDÍL A URČÍ O KOLIK JE JEDEN VĚTŠÍ ČI MENŠÍ)
- ROZPOZNÁ ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ TVARY (KRUH, ČTVEREC, TROJÚHELNÍK ATD.)
- ROZLIŠUJE A POROVNÁVÁ VLASTNOSTI PŘEDMĚTŮ
- TŘÍDÍ, SESKUPUJE A PŘÍRAZUJE PŘEDMĚTY DLE DANÉHO KRITÉRIA (KORÁLKY DO SKUPIN PODLE BARVY, TVARU, VELIKOSTI)
- PŘEMÝŠLÍ, VEDE JEDNODUCHÉ ÚVAHY, KOMENTUJE, CO DĚLÁ („PŘEMÝŠLÍ NAHLAS“)
- CHÁPE JEDNODUCHÉ VZTAHY A SOUVISLOSTI, ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMY A SITUACE, SLOVNÍ PŘÍKLADY, ÚLOHY, HÁDANKY, RÉBUSY, LABYRINTY
- ROZUMÍ ČASOPROSTOROVÝM POJMŮM (NAPŘ. NAD, POD, DOLE, NAHOŘE, UVNITŘ A VNĚ, DŘÍVE, POZDĚJI, VČERA, DNES), POJMŮM OZNAČUJÍCÍM VELIKOST, HMOTNOST (NAPŘ. DLOUHÝ, KRÁTKÝ, MALÝ, VELKÝ, TĚŽKÝ, LEHKÝ)



- **DÍTĚ BY MĚLO MÍT DOSTATEČNĚ ROZVINUTOU ZÁMĚRNOU POZORNOST A SCHOPNOST ZÁMĚRNĚ SI ZAPAMATOVAT A VĚDOMĚ SE UČIT**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- SOUSTŘEDÍ POZORNOST NA ČINNOSTI PO URČITOU DOBU (CCA 10-15 MIN.)
- „NECHÁ“ SE ZÍSKAT PRO ZÁMĚRNÉ UČENÍ (DOKÁŽE SE SOUSTŘEDIT I NA TY ČINNOSTI, KTERÉ NEJSOU PRO NĚJ AKTUÁLNĚ ZAJÍMAVÉ)
- ZÁMĚRNĚ SI ZAPAMATUJE, CO PROŽILO, VIDĚLO, SLYŠELO, JE SCHOPNO SI TOTO PO PŘIMĚŘENÉ DOBĚ VYBAVIT A REPRODUKOVAT, ČÁSTEČNĚ I ZHODNOTIT
- PAMATUJE SI ŘÍKADLA, BÁSNIČKY, PÍSNÍČKY
- PŘIJME ÚKOL ČI POVINNOST, ZADANÝM ČINNOSTEM SE VĚNUJE SOUSTŘEDĚNĚ, NEODBÍHÁ K JINÝM, DOKÁŽE VYVINOUT ÚSILÍ A DOKONČIT JE
- POSTUPUJE PODLE POKYNŮ
- PRACUJE SAMOSTATNĚ

- **DÍTĚ BY MĚLO BÝT PŘIMĚŘENĚ SOCIÁLNĚ SAMOSTATNÉ A ZÁROVEŇ SOCIÁLNĚ VNÍMAVÉ, SCHOPNÉ SOUŽITÍ S VRSTEVNÍKY VE SKUPINĚ**

- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*

- UPLATŇUJE ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA (ZDRAVÍ, UMÍ POŽÁDAT, PODĚKOVAT, OMLUVIT SE)
- NAVAZUJE KONTAKTY S DÍTĚTEM I DOSPĚLÝMI, KOMUNIKUJE S NIMI ZPRAVIDLA BEZ PROBLÉMŮ, S DĚTMI, KE KTERÝM POCITUJE NÁKLONNOST, SE KAMARÁDÍ
- NEBOJÍ SE ODLOUČIT NA URČITOU DOBU OD SVÝCH BLÍZKÝCH
- JE VE HŘE PARTNEREM (VYHLEDÁVÁ PARTNERA PRO HRU, V ZÁJMU HRY SE DOMLOUVÁ, ROZDĚLUJE A MĚNÍ SI ROLE)
- ZAPOJÍ SE DO PRÁCE VE SKUPINĚ, PŘI SPOLEČNÝCH ČINNOSTECH SPOLUPRACUJE, PŘIZPŮSOBUJE SE NÁZORŮM A ROZHODNUTÍ SKUPINY
- VYJEDNÁVÁ A DOHODNE SE, VYSLOVUJE A OBHAJUJE SVŮJ NÁZOR
- VE SKUPINĚ (V RODINĚ) DODRŽUJE DANÁ A POCHOPENÁ PRAVIDLA, POKUD JSOU DÁNY POKYNY, JE SROZUMĚNO SE JIMI ŘÍDIT
- K OSTATNÍM DĚTEM SE CHOVÁ PŘÁTELSKY, CITLIVĚ A OHLEDUPLNĚ (DĚLÍ SE O HRAČKY, POMŮCKY, PAMLSKY, ROZDĚLÍ SI ÚLOHY, VŠÍMÁ SI, CO SI DRUHÝ PŘEJE)
- JE SCHOPNO BRÁT OHLED NA DRUHÉ (DOKÁŽE SE DOHODNOUT, POČKAT, VYSTŘÍDAT SE, POMOCI MLADŠÍM)

- **DÍTĚ BY MĚLO VNÍMAT KULTURNÍ PODNĚTY A PROJEVOVAT TVOŘIVOST**
- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*
- POZORNĚ POSLOUCHÁ ČI SLEDUJE SE ZÁJMEM LITERÁRNÍ, FILMOVÉ, DRAMATICKÉ ČI HUDEBNÍ PŘEDSTAVENÍ
- ZAUJME JE VÝSTAVA OBRÁZKŮ, LOUTEK, FOTOGRAFII, NÁVŠTĚVA ZOOLOGICKÉ ČI BOTANICKÉ ZAHRADY, STATKU, FARMY APOD.
- JE SCHOPNO SE ZÚČASTNIT DĚTSKÝCH KULTURNÍCH PROGRAMŮ, ZÁBAVNÝCH AKCÍ, SLAVNOSTÍ, SPORTOVNÍCH AKCÍ
- SVOJE ZÁŽITKY KOMENTUJE, VYPRÁVÍ, CO VIDĚLO, SLYŠELO, DOKÁŽE ŘÍCI, CO BYLO ZAJÍMAVÉ, CO JEJ ZAUJALO, CO BYLO SPRÁVNÉ, CO NE
- ZAJÍMÁ SE O KNIHY, ZNÁ MNOHO POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ, MÁ SVÉ OBLÍBENÉ HRDINY
- ZNÁ CELOU ŘADU PÍSNÍ, BÁSNÍ A ŘÍKADEL
- ZPÍVÁ JEDNODUCHÉ PÍSNĚ, ROZLIŠUJE A DODRŽUJE RYTMUS (NAPŘ. VYTLESKAT, NA BUBÍNKU)
- VYTVÁŘÍ, MODELUJE, KRESLÍ, MALUJE, STŘÍHÁ, LEPÍ, VYTRHÁVÁ, SESTAVUJE, VYRÁBÍ
- HRAJE TVOŘIVÉ A NÁMĚTOVÉ HRY (NAPŘ. NA ŠKOLU, NA RODINU, NA CESTOVÁNÍ, NA LÉKAŘE), DOKÁŽE HRÁT KRÁTKOU DIVADELNÍ ROLI

- **DÍTĚ BY SE MĚLO ORIENTOVAT VE SVĚM PROSTŘEDÍ, V OKOLNÍM SVĚTĚ I V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ**

- *DÍTĚ SPLŇUJE TENTO POŽADAVEK, JESTLIŽE:*

- VYZNÁ SE VE SVĚM PROSTŘEDÍ (DOMA, VE ŠKOLE), SPOLEHLIVĚ SE ORIENTUJE V BLÍZKÉM OKOLÍ (VÍ, KDE BYDLÍ, KAM CHODÍ DO ŠKOLKY, KDE JSOU OBCHODY, HRŠTĚ, KAM SE OBRÁTIT KDYŽ JE V NOUZI APOD.)
- ZVLÁDÁ BĚŽNÉ PRAKTICKÉ ČINNOSTI A SITUACE, S NIMIŽ SE PRAVIDELNĚ SETKÁVÁ (NAPŘ. DOVEDE VYŘÍDIT DROBNÝ VZKAZ, NAKOUPIT A ZAPLATIT V OBCHODĚ, ŘÍCI SI O TO, CO POTŘEBUJE, PTÁ SE NA TO, ČEMU NEROZUMÍ, UMÍ TELEFONOVAT, DBÁ O POŘÁDEK A ČISTOTU, SAMOSTATNĚ SE OBSLOUŽÍ, ZVLÁDÁ DROBNÉ ÚKLIDOVÉ PRÁCE, JE SCHOPNO SE STARAT O ROSTLINY ČI DROBNÁ DOMÁCÍ ZVÍRATA)
- VÍ, JAK SE MÁ CHOVAT (NAPŘ. DOMA, V MATEŘSKÉ ŠKOLE, NA VEŘEJNOSTI, U LÉKAŘE, V DIVADLE, V OBCHODĚ, NA CHODNÍKU, NA ULICI, PŘI SETKÁNÍ S CIZÍMI A NEZNÁMÝMI LIDMI) A SNAŽÍ SE TO DODRŽOVAT
- MÁ POZNATKY ZE SVĚTA PŘÍRODY ŽIVÉ I NEŽIVÉ, LIDÍ, KULTURY, TECHNIKY V ROZSAHU JEHO PRAKTICKÝCH ZKUŠENOSTÍ (NAPŘ. ORIENTUJE SE V TĚLESNÉM SCHÉMATU, UMÍ POJMENOVAT JEHO ČÁSTI I NĚKTERÉ ORGÁNY, ROZLIŠUJE POHLAVÍ, VÍ, KDO JSOU ČLENOVÉ RODINY A ČÍM SE ZABÝVAJÍ, ROZLIŠUJE RŮZNÁ POVOLÁNÍ, POMŮCKY, NÁSTROJE, VÍ, K ČEMU JSOU PENÍZE, ZNÁ JMÉNA NĚKTERÝCH ROSTLIN, STROMŮ, ZVÍŘAT A DALŠÍCH ŽIVÝCH TVORŮ, ORIENTUJE SE V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH, ZNÁ NĚKTERÉ TECHNICKÉ PŘÍSTROJE), ROZUMÍ BĚŽNÝM OKOLNOSTEM, DĚJŮM, JEJŮM, SITUACÍM, S NIMIŽ SE BEZPROSTŘEDNĚ SETKÁVÁ (NAPŘ. POČASÍ A JEHO ZMĚNY, PROMĚNY ROČNÍCH OBDOBÍ, LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI, CESTOVÁNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA, NAKLÁDÁNÍ S ODPADY)
- PŘIMĚŘENÝM ZPŮSOBEM SE ZAPOJÍ DO PÉČE O POTŘEBNÉ
- MÁ POZNATKY O ŠIRŠÍM PROSTŘEDÍ, NAPŘ. O NAŠÍ ZEMĚ (MĚSTA, HORY, ŘEKY, JAZYK, KULTURU), O EXISTENCI JINÝCH ZEMÍ A NÁRODŮ, MÁ NAHODILÉ A ÚTRŽKOVITÉ POZNATKY O ROZMANITOSTI SVĚTA JEHO ŘÁDU (O SVĚTADÍLECH, PLANETĚ ZEMI, VESMÍRU)
- CHOVÁ SE PŘIMĚŘENĚ A BEZPEČNĚ VE ŠKOLNÍM I DOMÁCÍM PROSTŘEDÍ I NA VEŘEJNOSTI (NA ULICI, NA HRŠTI, V OBCHODĚ, U LÉKAŘE), UVĚDOMUJE SI MOŽNÁ NEBEZPEČÍ (ODHADNĚ NEBEZPEČNOU SITUACI, JE OPATRNÉ, NERISKUJE), ZNÁ A ZPRAVIDLA DODRŽUJE ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHOVÁNÍ NA ULICI (DÁVÁ POZOR PŘI PŘECHÁZENÍ, ROZUMÍ SVĚTELNÉ SIGNALIZACI)
- ZNÁ FAKTORY POŠKOZUJÍCÍ ZDRAVÍ (KOUŘENÍ)
- UVĚDOMUJE SI RIZIKOVÉ A NEVHODNÉ PROJEVY CHOVÁNÍ, NAPŘ. ŠIKANA, NÁSILÍ

DĚKUJI ZA POZORNOST

- MGR. KAMILA TÓTHOVÁ
- ŠKOLNÍ PSYCHOLOG
- KAMILA.TOTHOVA@SEZNAM.CZ