



## **Koncepce rozvoje Základní školy, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov**

Obsah:

1. Základní údaje o škole, priority vedení školy
2. Plánovaný rozvoj školy
  - 2.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
  - 2.2 Oblasti, ve kterých se škola může zlepšit
3. Profilace školy
4. Personální práce a systém vedení pedagogických pracovníků
5. Spolupráce s obcí a jejími orgány
6. Seznam dokumentů jako východisek pro zpracování koncepce

### **1. Základní údaje o škole**

Právnícká osoba, Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov, (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, družiny, školního klubu a školní jídelny. V současné době škola vzdělává ve čtrnácti třídách prvního stupně a v devíti třídách stupně druhého celkem 520 žáků (aktuální stav žáků k 1.3.2012 podle školní matriky je 603 žáci, jedná se již o započtení žáků přijatých na základě správního řízení po zápisu žáků do 1. ročníků). Na druhém stupni je v 8. ročníku na základě souhlasu Krajského úřadu Ústeckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy zřízena v souladu s ustanovením § 16 odst. 8 zákona č. 564/2004 Sb., v platném znění, 1 třída s upraveným školním vzdělávacím programem. Současně je v různých ročnících obou stupňů individuálně integrováno celkem 28 žáků, z toho je 1 žákyně mimořádně nadaná. Stanovená celková kapacita školy byla k 1. září 2012 naplněna na 77 %. Od roku 2003, kdy škola dosáhla maxima naplněnosti, dochází z důvodů úbytku žáků v regionu k trvalému poklesu počtu žáků, který se poprvé zastaví ve školním roce 2012/2013, neboť počet žáků zapsaných do 1. ročníku převyší počet žáků školu opouštějících z devátých a nižších ročníků. Od 1. září 2012 dojde k nárůstu cca o 40 žáků. Ve školním roce 2011/2012 jsou všichni žáci školy vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Moudrá sova se ve světě neztratí“ (dále jen „ŠVP ZV“).

Prioritou vedení školy je udržení rostoucí kvality výstupů při zachování zdravých vztahů mezi žáky, partnerského vztahu s rodiči žáků, pozitivního a motivujícího klimatu školy. K tomu má škola zpracovaný monitoring výsledků vzdělávání žáků, jenž je realizovaný jak vnitřním systémem srovnávacích testů a dotazníkového šetření, tak nákupem standardizovaných testů zejména společnosti Scio. Pravidelným vyhodnocováním výsledků žáků škola okamžitě reaguje na pokles očekávané kvality vzdělávání a přijímá trojstranná opatření k eliminaci neúspěšnosti každého žáka.

Vzhledem k tomu, že škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a má tomu odpovídající skladbu sboru, poskytuje vzdělávání nejen těmto žákům, ale také zajišťuje poradenskou činnost zákonným zástupcům těchto žáků i široké veřejnosti.

Poradenská činnost je realizována prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP). To je v jádru založeno na aktivní spolupráci založena speciálního psychologa, školní psycholožky působící na škole v rámci programu RAMPS–VIP III (Rozvoj školních

poradenských pracovišť, projekt financovaný státním rozpočtem a ESF), dvou výchovných poradců, kariérové poradkyně a školního metodika prevence. Tak je optimálně pokryta komplexní péče o žáky s poruchami učení a chování, o žáky ohrožené nedostatečným prospěchem, o žáky nadané včetně rozdělení kompetencí a odpovědnosti za všechny vykonávané činnosti mezi pracovníky školy. Na poradenských službách školy se významně podílejí třídní učitelé.

Činnost pracoviště je zaměřena na poskytování poradensko-psychologických a speciálně pedagogických služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Poradenské služby odrážejí specifika školy i regionu a jsou koordinovány se službami dalších poradenských zařízení, jako jsou Pedagogicko-psychologická poradna Kadaň nebo Karlovy Vary, díky nimž je možné poskytnout žákům i jejich rodičům ještě širší nabídku služeb. Vzájemná spolupráce umožňuje vytvořit podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, ve výchově i v psychosociálním vývoji žáků a předcházet tak dalšímu rozvoji problémů. Veškeré služby jsou bezplatné, jedinou podmínkou poskytnutí poradenské pomoci nezletilým žákům je souhlas zákonného zástupce.

ŠPP pracuje v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa, udržuje v tajnosti důvěrné informace o žácích, získané při výkonu praxe nebo při vyučování. Cílem je zkvalitnit sociální klima školy posílením pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, vytvořit širokou základnu preventivní činnosti a zkvalitnit péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento cíl se nejen podle výsledků testů, ale i podle závěrů kontrolních orgánů daří naplňovat. Škola má velmi dobrou pověst v regionu, což se projevuje pravidelně velkým zájmem při zápisu do 1. tříd i zájmem Gymnázia a Střední odborné školy v Klášterci nad Ohří o žáky 5. tříd při přijímacím řízení do primy víceletého gymnázia.

## **2. Plánovaný rozvoj školy – škola pro 21. století**

### **2.1.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků podle vlastního hodnocení školy**

Přehled oblastí je převzat z interního dokumentu Zpráva z vlastního hodnocení školy za období 2007 -2010, jehož autorství je společným dílem vedení školy a kolektivu pedagogů

1. personální podmínky vzdělávání s výjimkou výuky cizích jazyků a informačních technologií
2. výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům
3. kvalita výchovného poradenství
4. přístup k informacím a jejich přenos
5. vztahy se školskou radou
6. prezentace školy
7. spolupráce s partnery
8. organizace akcí školy, soutěží a olympiád
9. kvalita systémového řízení a plánování řídicích činností
10. efektivita organizace školy
11. systém vedení pedagogických pracovníků
12. materiální a technické podmínky vzdělávání s výjimkou informačních technologií
13. efektivní využití finančních prostředků

### **2.1.2 Popis oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků podle zprávy České školní inspekce (dále ČŠI)**

Přehled oblastí je převzat z inspekční zprávy České školní inspekce (dále jen ČŠI) ze dne 6.5.2012, část závěry, celkové hodnocení školy.

1. Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Příkladným způsobem zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků
2. Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Modernizace vybavení je koncepční a probíhá v souladu s finančními možnostmi školy. Příkladem dobré praxe je upravenost, výzdoba a čistota tříd a společných prostor školní budovy.
3. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na které byly přiděleny.
4. Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti je 89%. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy. Podpora začínajícím učitelům je všestranná a systematická.
5. Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v průběhu své činnosti přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Velmi dobře nastavené preventivní systémy minimalizují výskyt rizikového chování žáků.
6. Organizace vzdělávání a systémy řízení jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního vlastního hodnocení a fungujících kontrolních mechanismů. Na směřování školy participují pedagogičtí pracovníci i školská rada, činnost školy pozitivně ovlivňují i partnerské vztahy. Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.
7. Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnost žáků se zřetelem k věkovým a individuálním zvláštnostem.
8. Výsledky vzdělávání škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je velmi dobrá.

### **2.2.1 Oblasti, na které se chce v následujícím období vedení školy soustředit**

Přehled oblastí je převzat z interního dokumentu Zpráva z vlastního hodnocení školy za období 2007 -2010.

1. personální podmínky vzdělávání v cizích jazycích a informačních technologiích
2. průběh vzdělávání – využití závěru hodiny v hodnocení a sebehodnocení
3. výsledky vzdělávání – čtení s porozuměním, kritické čtení,
4. využívání žakovské a rodičovské iniciativy – nové formy
5. vzájemné vztahy mezi školou, rodiči a žáky
6. vztahy se zřizovatelem – systematické a efektivní investice
7. klima, kultura a étos školy – etický kodex žáka a zaměstnance, práce v týmu
8. metodická podpora kvality výuky
9. kontrolní systém a hodnocení pracovníků

Pro všechny oblasti, na které se podle vlastního hodnocení školy a SWOT analýzy škola soustředit, zpracovalo vedení školy systém opatření. Opatření jsou projednávána na pedagogických radách, na pravidelných poradách vedoucích pracovníků i na provozních poradách pedagogických pracovníků.

### **2.2.2 Popis oblastí, na které ČŠI doporučuje škole se soustředit**

Přehled oblastí je převzat z inspekční zprávy ČŠI ze dne 6.5.2012, část závěry, celkové hodnocení školy.

1.Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení není ještě u všech pedagogů pravidelně využíváno.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit, hodnotí škola na rozdíl od ČŠI více kriticky, což svědčí o zralé sebereflexi vedení školy. Škola proto nestagnuje, pracuje stále na zlepšení, do své práce promítá prvky učící se organizace, v mnohých oblastech je příkladem dobré praxe pro ostatní.

### 2.3

Škola má dvě počítačové učebny, jedna z nich byla pořízena v roce 2012 z projektu OP VK EU Peníze do škol. Je osazena 26 tenkými klienty napojenými přímou linkou na tzv. Reko server. Tyto počítače fungují na systému doménového přístupu do hlavního serveru, každý uživatel má na hlavním serveru vytvořený svůj vlastní prostor s heslem, ve kterém má své dokumenty. K tomuto svému prostoru se navíc může dostat z jakéhokoliv žáku přístupnému PC na škole. Škola se již v minulosti vydala cestou torby odborných učeben, jež jsou vybaveny sety zpětný zobrazovač, plátno a notebook. V současné době má škola takových učeben 9, dále má 13 učeben, které jsou vybaveny interaktivním řešením Beng – interaktivní dotykový projektor s ozvučením, tabulí a notebookem. Disponuje pracovní chemie, biologie a ekologie a pracovní dramatické výchovy, kde jsou umístěny interaktivní tabule Smartboard a Activboard. Škola již 3 roky využívá plnohodnotný systém evidence školní matriky a klasifikace v systému Bakalář. Dokončuje se napojení celé školní sítě do systému nových serverů, neboť byla zřízena centrální místnost serverů. Bude dokončen systém oběhu dokumentů v elektronické podobě, stejně tak je v plánu dokončit celoplošné pokrytí školy WIFI signálem. V nejbližší době musí škola počítat s postupnou obnovou výpočetní techniky v kancelářích a kabinetech.

### 3. Profilace školy

Profilace školy je, jak vyplývá z podkladových materiálů pro vlastní hodnocení školy i ze zprávy ČŠI, dobře nastavena a navazuje na školní tradice.

Navazuje na tradici v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, již je věnován samostatný prostor v základních údajích o škole.

Navazuje na tradici školy v oblasti jazykového vzdělávání výukou anglického jazyka od 1.třídy a nabídkou němčiny a ruštiny ve vyšších ročnících.

Navazuje na tradici v oblasti sportovního zaměření, které není sice řešeno zvýšenou dotací disponibilních hodin pro tělesnou výchovu, ale zapálení vyučujících tělesné výchovy pro sport je promítnuto jednak do zaměření standardních hodin tělesné výchovy, tak do velkého množství sportovních kroužků, kdy z celkového počtu cca 25 kroužků ve školním klubu je jich 1/3 sportovně zaměřena. Největší zájem je o kroužky plavecké ligy, která se věnuje žákům napříč celou školou.

Vzhledem k dlouhodobé a ustálené profilaci kláštereckých základních škol neplánuje vedení školy profilaci školy zásadním způsobem měnit, je ale vždy připraveno operativně, ale hlavně koncepčně nabídnout žákům školy další vzdělávací možnosti na základě poptávky žáků, jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

Škola tradičně, standardně a dlouhodobě nabízí klidné pracovní prostředí, kvalitní psychohygienické podmínky a vstřícnost vůči rodičům. Pořádá dny otevřených dveří, realizuje projektové dny, zlepšuje vybavení tříd. Nabízí také alternativní způsoby hodnocení žáků, jež dokládají žákovská portfolia, a stále pracuje na zlepšení přístupu k dětem s vývojovými vadami. Prostřednictvím volitelných předmětů a kroužků ve školním klubu

umožňuje rozvoj každému žáku. Podporuje mobilitu žáků tím, že pořádá mimoškolní akce tuzemské i zahraniční.

**Nově byl koncem července 2012 podepsán multilaterální projekt partnerství škol Comenius na období 2012 – 2014 s názvem „More trees? Yes, please!“ Partnery projektu jsou školy z Velké Británie, Polska, Maďarska, Finska, Španělska atd. Projekt rozšíří komunikační možnosti v oblasti výuky anglického jazyka, ale povede i k rozvoji ekologického myšlení.**

Dlouhodobý záměr rozvoje školy také obsahuje plány pro další období. Jedná se o přestavbu školní knihovny, která by měla podobu čtenářského a informačního centra, a vybudování informačního kiosku. Škola také plánuje základní rekonstrukci venkovních sportovišť a vybudování doskočiště. Pokusí se o vytvoření relaxačního koutku pro žáky s poruchami učení a chování a s poruchami sebekontroly. Také by vítala dobudování školní zahrady, školního dvora a dětského hřiště.

Výše uvedené akce jsou v zásobníku školy již delší dobu, předpokládají zisk finančních prostředků jednak z příspěvku od zřizovatele, jednak z mimorozpočtových zdrojů. Postupná realizace předpokládá maximální kooperaci zřizovatele a vedení školy.

Maximální možná spolupráce se zřizovatelem je také vyvíjena v oblasti péče o budovy školy. Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem v oblasti mapování spotřeb energií, snaží se o hospodárny provoz objektů školy, přestože škola nebyla doposud revitalizována.

#### **4. Personální práce a systém vedení pedagogických pracovníků**

S odkazem na již zmiňované dokumenty, vlastní hodnocení školy a zprávu ČŠI, patří personální práce a systém vedení pracovníků, stejně tak organizace školy a řízení školy k příkladům dobré praxe. Vedení školy si váží svých zaměstnanců, zná jejich přednosti a potřeby, ke každému z nich přistupuje individuálním způsobem a je si vědomo toho, že bez motivovaných a kvalitních učitelů nebude motivovaných a úspěšných žáků. Tato filozofie je vlastní všem pedagogickým i nepedagogickým vedoucím pracovníkům školy, a jak dokazují již zmiňované dokumenty, je to filozofie správná a přináší výsledky.

#### **5. Spolupráce s obcí a jejími orgány**

Škola plánuje materiální zabezpečení v kooperaci se zřizovatelem, stejně tak plánuje využívání přidělených prostředků v rámci příspěvku na provoz. Do činnosti obce se zapojují pedagogové zprostředkovaně jako organizátoři mnohých kulturních a sportovních akcí a přímo zapojením do komunální politiky, kdy např. ředitelka školy je již ve druhém volebním období aktivní zastupitelkou.

#### **Závěrečné slovo**

Jistota, stabilita a klid na práci s dětmi, které jsou největším bohatstvím nás všech, to jsou důvody, jež jsou odpovědí na otázku, proč neměnit ředitelku těm, kteří s pokorou, láskou a chutí spolu s ní chtějí pracovat pro dobro žáků, jejich rodičů, tudíž i pro dobro města.

Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy není dobrá v době, kdy na škole probíhají v minulosti započaté projekty, jednak nové projekty startují. Není dobrá ani tehdy, pokud na škole probíhají dlouhodobější procesy kutikulární reformy.

Změnu na vedoucím pracovním místě ředitelky školy na základě analýzy výchovy a vzdělávání nedoporučovala Česká školní inspekce, nežádala ji ani Školská rada jako zástupce rodičů, nesouhlasili ani zaměstnanci školy.

Koncepce rozvoje Základní školy, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov – podkladový materiál pro konkurz na pracovní místo ředitele/ředitelky školy. Autor : Mgr. Jana Dimunová, ředitelka školy.

Jaký přínos bude mít jmenování dosavadní ředitelky školy pro školu a navrhovanou koncepci?

Budou zúročeny osobní přednosti stávající ředitelky školy, erudice, odvaha říkat svůj vlastní názor a být tak příkladem pro své zaměstnance a žáky, vážnost u žáků a jejich rodičů, schopnost zajistit vícezdrojové financování, úspěchy z předchozího funkčního období ve funkci ředitelky školy.

## **6. Seznam dokumentů jako východisek pro zpracování koncepce**

Výroční zprávy školy

Zprávy z vlastního hodnocení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Moudrá sova se ve světě neztratí“ v platném znění

Záměr dlouhodobého rozvoje školy pro období 2012 – 2014

Koncepce práce školy se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Koncepce práce školního poradenského pracoviště

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Koncepce rozvoje v oblasti informačních technologií a plány ICT

Koncepce školství Klášterce nad Ohří

Strategický plán rozvoje Klášterce nad Ohří

Inspekční zpráva č.j.ČŠIU-409/11-U

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji

Rámcový vzdělávací program pro Základní vzdělávání v platném znění

Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství, podklad pro odbornou diskusi

V Klášterci nad Ohří dne 27.9.2012

Mgr. Jana Dimunová

